

Метакомпетенции в повышении квалификации педагогов в современном образовательном пространстве

С.К. Ксембаева¹, Н.А. Кударова^{2*}, Н. К. Рамазанова³, С. К. Антикеева⁴

^{1,4}Торайгыров университет, г. Павлодар, Республика Казахстан

²Международный университет Астаны, Республика Казахстан, г. Астана

³Павлодарский педагогический университет имени Ә. Марғұлан, г. Павлодар, Республика Казахстан

e-mail*: *nazgul.kudarova@mail.ru



Аннотация. Статья посвящена исследованию роли метакомпетенций в повышении квалификации педагогов в современном образовательном пространстве. В условиях динамичных изменений в образовательной системе и внедрения новых технологий, возрастает необходимость в развитии у педагогов таких компетенций, которые помогают эффективно адаптироваться к новаторским методам обучения, а также поддерживать высокие стандарты преподавания. Исследование рассматривает ключевые компоненты метакомпетенций (критическое мышление, рефлексия, инновационность, способность к саморазвитию) и их влияние на профессиональный рост педагогов. В работе анализируются методы развития метакомпетенций, их влияние на образовательный процесс, также представлена программа повышения квалификации, ориентированная на развитие данных компетенций. Метакомпетенции, выходящие за рамки предметных знаний и педагогических навыков, становятся ключевым фактором предметных знаний и педагогических навыков, становятся ключевым фактором успешной адаптации педагогов к быстро меняющимся образовательным реалиям. Авторами было проведено экспериментальное исследование, включающее две группы педагогов (экспериментальная и контрольная) в количестве 60 человек. В ходе исследования использовались t-тест и ANOVA для оценки динамики изменений. Результаты демонстрируют значительное улучшение показателей метакомпетенций и профессиональных навыков в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. Исследование подтверждает необходимость интеграции метакомпетенций в программы повышения квалификации педагогов, предлагает практические рекомендации для образовательных организаций.



Ключевые слова: метакомпетенции, надпредметные навыки, педагоги, современное образовательное пространство, критическое мышление, рефлексия, профессиональные навыки.



Қалай дәйексөз алуға болады / Как цитировать / How to cite:

Ксембаева, С. К., Кударова, Н. А., Рамазанова, Н. К., Антикеева, С. К. Метакомпетенции в повышении квалификации педагогов в современном образовательном пространстве [Текст] // Научно-педагогический журнал «Білім-Образование». – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2025. – №1. – С. 257-267.

Введение

Современная образовательная система развивается в условиях стремительных изменений, вызванных внедрением но-

вых технологий, глобализацией образовательных стандартов и требованиями к качеству образования. Это требует от педагогов не только владения предметными знаниями, но и способности к адап-

тации, саморазвитию и инновационному подходу в преподавании.

Метакомпетенции – это комплекс надпредметных навыков, включающих способность к критическому мышлению, рефлексию, саморазвитие и инновационность. Они помогают педагогам осмысленно подходить к образовательному процессу, адаптироваться к изменениям и повышать свою профессиональную эффективность [1].

Актуальность исследования обусловлена необходимостью системного внедрения метакомпетенций в программы повышения квалификации педагогов. В статье рассматривается влияние таких компетенций на профессиональный рост педагогов и эффективность образовательного процесса, а также предлагаются рекомендации по их развитию.

Метакомпетенции часто определяют как основные способности, умения и личностные качества, лежащие в основе компетенций. Le Deist F. Delamare и J. Winterton [2] считают метакомпетенции надстройкой, помогающей развивать навыки. T.D. Nelson и L. Narens связывают метакомпетенции с осознанием своих сильных и слабых сторон [3]. В последнее время исследователи рассматривают метакомпетенции в контексте структуры интеллекта, когнитивного стиля или типа рефлексии. К примеру, если человек хорошо анализирует прошлый опыт, но не учитывает последствия действий в новых ситуациях его навыки в стратегическом планировании будут ограничены.

Методологической основой исследования служат работы ведущих казахстанских ученых К.С. Бримжанова, рассматривает необходимость развития метакомпетенций для эффективного внедрения инноваций в реализации дорожной карты [4]; Д.К. Момбекова, А.Ж. Еримова, А.С. Тазабекова, исследует формирования метакомпетентности обучающихся вузов в качестве важного элемента профессионального роста, направленного на улучшение качества обучения [5]; Р.Ч. Бектурганова, В.В. Бежина [6], Т.Ш. Айтжанова,

Г.О. Абдуллаева [7] исследуют способы внедрения метакомпетенций в учебные программы и их влияние на педагогическую практику. Работы российских ученых представлены Н.О. Ким [8], Т.Н. Каменевой, В.А. Шевыревым, П.Ш. Шихгафизовым [9], данные ученые акцентируют внимание на развитие метакомпетенций в системе повышения квалификации педагогов и их влияние на улучшение качества образования и командной эффективности [9].

В Республике Казахстан в 2025 году были приняты и обновлены несколько ключевых законодательных актов, направленных на совершенствование системы образования и поддержку профессионального развития педагогов. Основные из них: «О статусе педагога» [10]; «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам культуры, образования и наставничества» [11]; «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы» [12]; «Об объявлении Года рабочих профессий» [13].

Данные документы отражают стремление государства к совершенствованию системы образования и поддержке профессионального развития педагогов в современном образовательном пространстве, что способствует повышению качества образовательного процесса в РК.

В последние десятилетия внимание исследователей и практиков в области образования обращено развитию метакомпетенций у педагогов. Метакомпетенции представляют собой комплекс навыков, которые позволяют педагогу эффективно адаптироваться к изменяющимся образовательным условиям, а также самостоятельно развиваться и совершенствоваться.

Таким образом внедрение метакомпетенций в программы повышения квалификации педагогов является актуальным и перспективным направлением образовательных реформ.

Материалы и методы

Целью данного исследования является изучение роли метакомпетенций в повышении квалификации педагогов и их влияние на эффективность образовательного процесса.

Задачи исследования:

- 1 Изучить уровень метакомпетенций у педагогов на начальном этапе
- 2 Оценить влияние программы повышения квалификации с акцентом на развитие метакомпетенций
- 3 Провести сравнительный анализ динамики изменений в экспериментальной и контрольной группах

- 4 Разработать практические рекомендации по внедрению метакомпетенций в образовательные программы.

В исследовании участвовали 60 педагогов школ г. Павлодара. Участники рандомно были разделены на две группы: экспериментальная группа (ЭГ) (30 человек): проходила программу повышения квалификации с акцентом на развитие метакомпетенций и контрольная группа (КГ) (30 человек): проходила стандартную программу повышения квалификации без фокуса на метакомпетенции.

Возраст педагогов варьировался от 28 до 55 лет ($M = 41.3$, $SD = 6.7$). Участники работали в различных образовательных организациях и имели разный педагогический стаж:

Таблица 1 - Распределение участников по возрасту и педагогическому стажу

Возрастная группа (лет)	Количество педагогов (чел.)	Процент от общего числа %
28-55	14	23,3%
36-45	22	36,7%
46-55	24	40%
Всего	60	100%
Педагогический стаж (лет)	Количество педагогов (чел.)	Процент от общего числа %
5-10	12	20%
11-20	27	45%
Более 20	21	35%
Всего	60	100%

Данные позволяют увидеть, что большая часть участников (81,7%) имеет стаж более 10 лет, что важно для анализа влияния программы на опытных педагогов.

Исследование проводилось в течение шести месяцев и включало три основных этапа: предварительное тестирование – оценка исходного уровня метакомпетенций и профессиональных навыков у обеих групп; программа повышения квалификации – обучение педагогов с различными

подходами в зависимости от группы; итоговое тестирование – повторная оценка метакомпетенций и профессиональных навыков, сравнительный анализ результатов. Программа в экспериментальной группе (ЭГ) была разработана на основе современных образовательных подходов и включала интерактивные методы обучения. Педагоги экспериментальной группы (ЭГ) проходили специализированную программу, состоящую из модулей:

Таблица 2 – Программа повышения квалификации

№	Модуль программы	Название тем
1	Критическое мышление и рефлексия в педагогической практике	1 Анализ собственных стратегий преподавания, выявление сильных и слабых сторон. 2 Методы осознанного обучения: дневники рефлексии, ментальные карты.
2	Инновационные методы преподавания и саморазвитие педагога	1 Внедрение новых образовательных технологий (флип-класс, геймификация, blended learning). 2 Работа с цифровыми образовательными ресурсами (Kahoot, Padlet, Google Classroom).
3	Коммуникативные навыки и коллаборативное обучение	1 Методы эффективной педагогической коммуникации. 2 Работа в группах, дискуссии, проектная деятельность
4	Эмоциональный интеллект и управление стрессом	1 Развитие навыков эмоциональной саморегуляции. 2 Тренинги по управлению конфликтами и взаимодействию с обучающимися.
5	Оценка и самооценка профессионального развития	1 Методы собственной педагогической деятельности. 2 Разработка индивидуальной стратегии профессионального роста.

Обучение проводилось в гибридном формате (очно и онлайн), включало мастер-классы, воркшопы, ролевые игры и кейс-анализ.

Педагоги контрольной группы (КГ) проходили традиционную программу, включающую обновление предметных знаний и методик преподавания. Программа не содержала специальных модулей, направленных на развитие метакомпетенций.

Для оценки эффективности программы использовались качественные и количественные методы исследования: Анкета самооценки метакомпетенций. Разработана на основе шкал самооценки критического мышления, рефлексии, креативности и саморазвития. Использовалась 5-бальная шкала Лайкерта (от 1- «совершенно не согласен» до 5 – «полностью согласен»). Надежность анкеты (α Кронбаха) = 0.87. Кейс-задания и ситуационные задачи. Анализ реальных педагогических ситуаций, требующих применения метакомпетенций. Оценка по разработанным критериям (четкая аргументация, глубина анализа, гибкость мышления).

Наблюдение за педагогической практикой. Ведение дневников наблюдений за преподавателями в классе. Экспертная оценка на основе чек-листов. Методы статистического анализа. Результаты обрабатывались с использованием статистических методов: t- тест: для сравнения средних значений между экспериментальной и контрольной группами; ANOVA: для оценки динамики изменений внутри каждой группы.

Этапы анализа данных: Сбор данных – после каждого этапа обучения участники заполняли анкеты и проходили тестирование. Анализ различий между группами – расчет средних значений, стандартных отклонений и t-критерия. Выявление значимых различий – проверка статистической значимости и различий между показателями до и после программы.

Исследование проводилось в соответствии с этическими стандартами: получено разрешение от образовательных организаций; все участники дали письменное согласие; обеспечена анонимность данных.

Результаты

Результаты предварительного тестирования, проведенного перед началом формирующего эксперимента, предоставляют исходные данные о состоянии метакомпетенций и профессиональных

навыков педагогов в ЭГ и КГ. Эти данные позволяют оценить начальный уровень участников и установить базис для последующего анализа эффективности программы повышения квалификации. Ниже представлена интерпретация результатов (таблица 3):

Таблица 3 – Результаты предварительного тестирования

показатели	ЭГ	КГ
Метакомпетенции	65.4	66.1
Профессиональные навыки	70.2	69.8

Анализ данных показал, что уровень метакомпетенций и профессиональных навыков в обеих группах был примерно одинаковым, что подтверждает гомогенность выборки. Различия между группами были статистически незначимыми ($p > 0.05$), что позволило корректно сравнивать их динамику в ходе эксперимента

Результаты промежуточного тестирования,

проведенного через 3 месяца после начала программы повышения квалификации, демонстрируют динамику развития метакомпетенций и профессиональных навыков педагогов в ЭГ и КГ. Данные позволяют оценить влияние программы, ориентированной на развитие компетенций, в сравнении с традиционным подходом. Ниже, в таблице 4 представлена интерпретация результатов:

Таблица 4 – Результаты промежуточного тестирования

показатели	ЭГ	КГ
Метакомпетенции	75,8 (+10,4)	68,3 (+ 2,2)
Профессиональные навыки	75,6 (+ 5,4)	71,2 (+ 1,4)

Экспериментальная группа показала значительный прирост метакомпетенций (+ 10,4 баллов), что свидетельствует о высокой эффективности программы.

Контрольная группа продемонстрировала минимальное улучшение (+ 2,2 балла), что говорит о слабом влиянии стандартной программы повышения квалификации на развитие метакомпетенций.

В профессиональных навыках также наблюдался рост, более выраженный в ЭГ (+ 5,4 балла против + 1,4 в КГ).

Результаты итогового тестирования, проведенного через 6 месяцев после завершения программы повышения квалификации, отражают окончательный эффект эксперимента и позволяют оценить долгосрочное влияние программы с акцентом на метакомпетенции по сравнению со стандартным подходом. Ниже, в таблице 5 представлена интерпретация данных:

Таблица 5 – Результаты итогового тестирования

показатели	ЭГ	КГ
Метакомпетенции	85,2 (+ 19,8)	70,5 (+ 4,4)
Профессиональные навыки	82,4 (+ 12,2)	73,6 (+ 3,8)

В экспериментальной группе уровень метакомпетенций вырос на 19,8 баллов, что подтверждает значительное влияние программы на развитие надпредметных навыков.

В контрольной группе прирост составил лишь 4,4 балла, что в 4,5 раза меньше, чем в ЭГ.

В профессиональных навыках также наблюдается значительный рост в ЭГ (+ 12,2 баллов), в то время как в КГ улучшения

менее выражены (+ 3,8 балла).

Статистический анализ итогового тестирования, включающий t- тест и ANOVA, предоставляет объективную оценку различий между экспериментальной и контрольной группами, а также динамики изменений внутри каждой группы. Данные позволяют интерпретировать эффективность программы повышения квалификации с акцентом на метакомпетенции и подтвердить значимость полученных результатов, представленных ниже.

Таблица 6 – Статистический анализ различий между группами

Метод анализа	Показатель	ЭГ	КГ	Статистическая значимость (p-value)	Вывод
t- тест	Метакомпетенции	85,2	70,5	$p < 0.01$	Значимые различия
	Профессиональные навыки	82,4	73,6	$p < 0.01$	Значимые различия
ANOVA	Динамика метакомпетенций	$F = 12.34$	$F = 2.12$	ЭГ: $p < 0.01$ КГ: $p > 0.05$	Значимый прирост в ЭГ Незначительный в КГ

Значение t- теста подтверждает, что различия между экспериментальной и контрольной группами в итоговом тестировании не случайны и обусловлены влиянием программы.

ANOVA показывает, что прирост метакомпетенций в экспериментальной группе статистически значим ($p < 0.01$), в то время как в контрольной группе прирост незначительный ($p > 0.05$).

Таким образом, программа повышения квалификации с акцентом на метакомпе-

тенции доказала свою эффективность.

Обсуждение

Результаты проведенного исследования подтверждают эффективность программы повышения квалификации с акцентом на развитие метакомпетенций. Результаты проведенного исследования согласуются с рядом работ отечественных и зарубежных ученых, подтверждающих значимость метакомпетенций в профессиональном развитии педагогов.

Исследование К.С. Бримжановой и Э.К. Наурызбаевой (2023) подчеркивают необходимость формирования метакомпетенций для эффективного внедрения инноваций в образовательный процесс [4]. В их работе отмечается, что развитие критического мышления и рефлексии способствует более осмысленному подходу педагогов к организации учебной деятельности. Проведенное нами исследование подтверждает эти выводы, показывая, что именно эти навыки демонстрируют небольшой прирост в ЭГ.

Работа Д.К. Момбековой и А.С. Тазабековой (2020) посвящена формированию метакомпетенций у студентов педагогических вузов. Исследователи установили, что целенаправленное обучение данным навыкам повышает уровень профессиональной подготовки будущих педагогов [5]. Исследование данных авторов охватывает лишь начальный этап профессионального становления, тогда как нами проведенное исследование показывает, что метакомпетенции важны не только на этапе обучения, но и в процессе повышения квалификации уже практикующих педагогов.

T.D. Nelson и L. Narens (1990) подчеркивает связь метакомпетенций с когнитивным развитием и осознанием сильных и слабых сторон в профессиональной деятельности. Авторы отмечают, что развитие данных компетенций способствует более эффективному принятию решений и критическому осмыслению опыта [3]. В проведенном нами исследовании подтверждается этот вывод.

Le Deist F. Delamare и J. Winterton (2005) рассматривает метакомпетенции как фундаментальную основу профессионального развития, отмечая важность в обеспечении гибкости и адаптивности работников [2]. В работах данных авторов говорится о том, что развитие метакомпетенций приводит к росту профессиональной продуктивности. Проведенное нами исследование подтверждает это, поскольку педагоги экспериментальной группы не только повысили уровень метакомпетенций, но и показали более высокие ре-

зультаты в профессиональных навыках.

Авторское исследование в статье имеет несколько отличий от представленных в обсуждении работ зарубежных и отечественных ученых:

- 1 Комплексный подход к оценке: в отличие от исследований, ориентированных только на самооценку педагогов, нами были использованы смешанные виды анализа, включая тестирование, кейс-задания и экспертные наблюдения, что позволило объективно оценить динамику развития метакомпетенций.
- 2 Ориентация на практику: большинство предыдущих работ фокусируются на теоретическом анализе значимости метакомпетенций, в то время как нами разработанная программа включала практические тренинги, проектную деятельность и коучинг, что дало более выраженный эффект.
- 3 Изучение долгосрочного влияния: в отличие от краткосрочных исследований (1-3 месяца), проведенное нами исследование длилось 6 месяцев, что позволило зафиксировать устойчивые изменения в метакомпетенциях педагогов.

Сопоставление проведенного нами исследования с работами других ученых подтверждает общую тенденцию: развитие метакомпетенций положительно влияет на профессиональный рост педагогов и их способность адаптироваться к изменениям в образовании. Авторское исследование внесло дополнительный вклад, показав, что целенаправленное обучение данным навыкам в рамках программ повышения квалификации значительно повышает не только уровень метакомпетенций, но и профессиональных навыков педагогов.

Результаты исследования подтверждают важность интеграции метакомпетенций в программы профессионального развития и необходимость широкого внедрения подобных подходов в систему повы-

шения квалификации педагогов.

На основе анализа данных и практического опыта образовательных организаций предлагаются следующие практические рекомендации:

- разработка модульных курсов по метакомпетенциям;
- интерактивные и инновационные методы обучения;
- коллаборативное обучение и обмен опытом;
- психологическая поддержка педагогов;
- оценка и мониторинг метакомпетенций;
- практическая направленность курсов
- содействие интеграции и метакомпетенций в преподавательскую практику;
- использование междисциплинарных подходов;
- продолжительность и гибкость обучения.

Данные рекомендации помогут создать эффективные программы повышения квалификации, направленные на развитие метакомпетенции педагогов, и способствовать повышению их профессионального уровня, что в свою очередь, улучшит качество образования в целом.

Заключение

В условиях быстроменяющегося ландшафта метакомпетенции становятся важнейшим инструментом для педагогов, позволяющим им не только адаптироваться к новым вызовам, но и эффективно реализовывать образовательные стратегии, направленные на развитие обучающихся. Включение метакомпетенций в программы повышения квалификации педагогов не только способствует улучшению профессиональных навыков, но и поддерживает личностный рост педагогов, развивая способность к самостоятельно-

му обучению, критическому мышлению, решению нестандартных задач и эффективному взаимодействию с различными категориями обучающихся.

Экспериментальная группа показала значительное улучшение как в компетенциях, так и в профессиональных навыках по сравнению с контрольной группой.

Программа с акцентом на метакомпетенции способствовала повышению качества преподавания и адаптации педагогов к изменениям в образовательной среде.

Участники экспериментальной группы отметили в анкетах, что развитие метакомпетенций улучшило их взаимодействие с обучающимися и способность справляться с профессиональными вызовами.

Эксперимент подтвердил, что программа повышения квалификации, ориентированная на развитие метакомпетенций, существенно улучшает профессиональные навыки педагогов и их готовность к современным задачам. Результаты подчеркивают важность включения метакомпетенций в системы профессионального развития педагогов.

Статистический анализ подтверждает, что программа, ориентированная на метакомпетенции, привела к значительным улучшениям в ЭГ, в то время как КГ, проходившая стандартную программу, показала минимальный прогресс. Результаты t-теста подчеркивают различия между группами на итоговом этапе, а ANOVA демонстрирует, что прирост метакомпетенций в ЭГ был устойчивым и значимым, в отличие от КГ, где изменения оказались статистически незначимыми.

Данные свидетельствуют о том, что целенаправленное развитие метакомпетенций не только улучшает сами надпредметные навыки, но и положительно влияет на профессиональные компетенции педагогов. Различия между группами и динамика внутри ЭГ подтверждает гипотезу о необходимости интеграции метакомпетенций в программы повышения

квалификаций.

Внедрение метакомпетенций в систему повышения квалификации педагогов является необходимым шагом для обеспечения устойчивого и качественного развития образования в условиях современного образовательного пространства.

Список использованных источников

1. **Fleming D.** The concept of meta-competence // Competence and Assessment. – 1991. – Vol. 16. – Pp. 9–12.
2. **Delamare Le Deist F. & Winterton J.** What Is Competence? Human Resource Development International. – 2005. – Vol. 8:1. – Pp. 27–46.
3. **Nelson T.D., Narens L.** Metamemory: a theoretical framework and new findings. The Psychology of Learning and Motivation. – 1990. – Vol. 26. – Pp. 125–173.
4. **Бримжанова К.С., Наурызбаева Э.К., Бримжанова С.С., Шалгимбекова К.С.** Создание дорожной карты по формированию метакомпетенций в гуманитарном профиле: перспективы и методы [Текст] // Вестник 3i: intellect, idea, innovation – интеллект, идея, инновация. – № 3, – 2023. https://doi.org/10.52269/22266070_2023_3_249
5. **Момбекова Д.К., Еримова А.Ж., Тазабекова А.С.** Некоторые проблемы формирования метакомпетентности обучающихся вузов [Текст] // Вестник КазНПУ имени Абая. Серия: Педагогические науки. – Том 68. – № 4. – 2020. <https://doi.org/10.51889/2020-4.1728-5496.12>
6. **Бектурганова Р.Ч., Наурызбаева Э.К., Бежина В.В.** Формирование исследовательской культуры будущего учителя: метакомпетентностный подход [Текст] // Вестник 3i: intellect, idea, innovation – интеллект, идея, инновация. Педагогические науки. – № 4. – 2023. https://doi.org/10.52269/22266070_2023_4_132
7. **Абдуллаева Г.О.** Организация детской проектно-исследовательской площадки в условиях развития партнерства информационного вуза со школой [Текст] // Международный журнал информационных и коммуникационных технологий. – Том 1. – № 4. – 2020. <https://doi.org/10.54309/IJICT.2020.4.4.031>
8. **Ким Н.О.** Формирование и развитие метапредметных компетенций у старшеклассников [Текст] // Вестник Кемеровского государственного университета. серия: Гуманитарные и общественные науки. – Том 5. – № 4. – 2021. <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/45633/view>
9. **Каменева Т.Н., Шевырев В.А., Шихгафизов П.Ш.** Метакомпетенции как ключевой фактор индивидуальной и командной эффективности [Текст] // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология.

Менеджмент. – Том 14. – № 2. – 2024. <https://doi.org/10.21869/2223-1552-2024-14-2-212-223>

10. «О статусе педагога» // Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК. [Электронный ресурс] URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>
11. «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам культуры, образования и наставничества» // Закон Республики Казахстан от 10 февраля 2025 года № 163-VIII ЗРК [Электронный ресурс] URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2500000163/links>
12. «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы» // Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249. [Электронный ресурс] URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P23000000249>
13. «Об объявлении Года рабочих профессий» // Указ Президента Республики Казахстан от 25 декабря 2024 года № 744 [Электронный ресурс] URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2400000744/info>

References

1. **Fleming D.** The concept of meta-competence // Competence and Assessment. – 1991. – Vol. 16. – Pp. 9–12.
2. **Delamare Le Deist F. & Winterton J.** What Is Competence? Human Resource Development International. – 2005. – Vol. 8:1. – Pp. 27–46.
3. **Nelson T.D., Narens L.** Metamemory: a theoretical framework and new findings. The Psychology of Learning and Motivation. – 1990. – Vol. 26. – Pp. 125–173.
4. **Brimzhanova K.S., Nauryzbaeva Je.K., Brimzhanova S.S., Shalgimbekova K.S.** Sozdanie dorozhnoj karty po formirovaniyu metakompetencij v gumanitarnom profile: perspektivy i metody [Creating a roadmap for the formation of metacompetencies in the humanities profile: perspectives and methods] // Vestnik 3i: intellect, idea, innovation – intellekt, ideja, innovacija. – № 3, – 2023. https://doi.org/10.52269/22266070_2023_3_249
5. **Mombekova D.K., Erimova A.Zh., Tazabekova A.S.** Nekotorye problemy formirovaniya metakompetentnosti obuchajushihhsja vuzov [Some problems of formation of metacompetence of university students] // Vestnik KazNPU imeni Abaja. Serija: Pedagogicheskie nauki. – Tom 68. – № 4. – 2020. <https://doi.org/10.51889/2020-4.1728-5496.12>
6. **Bekturganova R.Ch., Nauryzbaeva Je.K., Bezina V.V.** Formirovanie issledovatel'skoj kul'tury budushhego uchitelja: metakompetentnostnyj podhod [Formation of research culture of a future teacher: metacompetence approach] // Vestnik 3i: intellect, idea, innovation – intellekt, ideja, innovacija. Pedagogicheskie nauki. – № 4. – 2023. https://doi.org/10.52269/22266070_2023_4_132

7. **Abdullaeva G.O.** Organizacija detskoj proektno-issledovatel'skoj ploshhadki v uslovijah razvitija partnerstva informacionnogo vuza so shkoloj [Organization of children's project-research platform in the conditions of development of partnership between information university and school] // *Mezhdunarodnyj zhurnal informacionnyh i kommunikacionnyh tehnologij*. –Tom 1.– № 4. – 2020. <https://doi.org/10.54309/IJICT.2020.4.4.031>
8. **Kim N.O.** Formirovanie i razvitie metapredmetnyh kompetencij u starsheklassnikov [Formation and development of meta-subject competencies in high school students] // *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta*. serija: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki. – Tom 5. – № 4, – 2021. <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/45633/view>
9. **Kameneva T.N., Shevyrev V.A., Shihgafizov P.Sh.** Metakompetencii kak ključevoj faktor individual'noj i komandnoj jeffektivnosti [Metacompetencies as a key factor of individual and team effectiveness] // *Izvestija Jugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta*. Serija: Jekonomika. Sociologija. Menedzhment. – Tom 14. – № 2. – 2024. <https://doi.org/10.21869/2223-1552-2024-14-2-212-223>
10. «Ob utverzhdenii Konceptii razvitija doshkol'nogo, srednego, tehničeskogo i professional'nogo obrazovanija Respubliki Kazakhstan na 2023 – 2029 gody» // *Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazakhstan ot 28 marta 2023 goda № 249*. [On approval of the Concept of development of preschool, secondary, technical and vocational education of the Republic of Kazakhstan for 2023 – 2029 years] URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>
11. «O vnesenii izmenenij i dopolnenij v nekotorye zakonodatel'nye akty Respubliki Kazakhstan po voprosam kul'tury, obrazovanija i nastavnichestva» // *Zakon Respubliki Kazakhstan ot 10 fevralja 2025 goda № 163-VIII ZRK* [On introducing amendments and additions to some legislative acts of the Republic of Kazakhstan on the issues of culture, education and mentoring] URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2500000163/links>
12. «Ob utverzhdenii Konceptii razvitija doshkol'nogo, srednego, tehničeskogo i professional'nogo obrazovanija Respubliki Kazakhstan na 2023 – 2029 gody» // *Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazakhstan ot 28 marta 2023 goda № 249*. [On approval of the Concept of development of preschool, secondary, technical and vocational education of the Republic of Kazakhstan for 2023 – 2029 years] URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>
13. «Ob objavlennii Goda rabochih professij» // *Ukaz Prezidenta Respubliki Kazakhstan ot 25 dekabrja 2024 goda № 744* [Announcement of the Year of Working Professions] URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2400000744/info>

Қазіргі білім беру кеңістігінде мұғалімдердің біліктілігін арттырудағы метақұзыреттілік

С. К. Ксембаева¹, Н. А. Кударова^{2*}, Н. К. Рамазанова³, С. К. Антикеева⁴

^{1,4}Торайғыров университеті, Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.

²Астана халықаралық университеті, Қазақстан Республикасы, Астана қ.

³Ә. Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті, Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.

*nazgul.kudanova@mail.ru



Аңдатпа. Мақала заманауи білім беру кеңістігінде педагогтардың біліктілігін арттырудағы метакомпетенциялардың рөлін зерттеуге арналған. Білім беру жүйесіндегі серпінді өзгерістер мен жаңа технологияларды енгізу жағдайында педагогтардың оқытудың жаңашыл әдістеріне тиімді бейімделуге, сондай-ақ оқытудың жоғары стандарттарын қолдауға көмектесетін құзыреттерді дамыту қажеттілігі артады. Зерттеу метакомпетенцияның негізгі компоненттерін (сыни ойлау, рефлексия, инновациялылық, өзін-өзі дамыту қабілеті) және олардың педагогтардың кәсіби өсуіне әсерін қарастырады. Жұмыста метакомпетенцияларды дамыту әдістері, олардың білім беру процесіне әсері талданады, сондай-ақ осы құзыреттерді дамытуға бағдарланған біліктілікті арттыру бағдарламасы ұсынылады. Пәндік білім мен педагогикалық дағдылардың шеңберінен шығатын метакомпетенциялар пәндік білім мен педагогикалық дағдылардың негізгі факторына айналады, педагогтардың тез өзгеретін білім беру шындықтарына табысты бейімделуінің негізгі факторына айналады. Авторлар 60 адамнан тұратын педагогтардың екі тобын

(эксперименттік және бақылау) қамтитын эксперименттік зерттеу жүргізді. Зерттеу барысында өзгерістердің динамикасын бағалау үшін t-тест және ANOVA пайдаланылды. Нәтижелер бақылау тобымен салыстырғанда эксперименттік топта метакомпетенциалдар мен кәсіби дағдылар көрсеткіштерінің едәуір жақсарғанын көрсетеді. Зерттеу педагогтардың біліктілігін арттыру бағдарламаларына метакомпетенциалдарды кіріктіру қажеттілігін растайды, білім беру ұйымдары үшін практикалық ұсынымдар ұсынады.



Түйінді сөздер: метақұзыреттілік, пән үсті дағдылар, мұғалімдер, заманауи білім беру кеңістігі, сыни тұрғыдан ойлау, рефлексия, кәсіби дағдылар.

Metacompetencies in professional development of teachers in the modern educational space

S.K. Xembayeva¹, N.A. Kudarova^{2*}, N.K. Ramazanova³, S. K. Antikeyeva⁴

^{1,4}Toraighyrov University, Republic of Kazakhstan, Pavlodar

²Astana International University, Republic of Kazakhstan, Astana

³Pavlodar Pedagogical University named after A. Margulan,
Republic of Kazakhstan, Pavlodar

*nazgul.kudarova@mail.ru



Abstract. The article is devoted to the study of the role of metacompetencies in the professional development of teachers in the modern educational space. In the context of dynamic changes in the educational system and the introduction of new technologies, there is an increasing need for teachers to develop such competencies that help them to effectively adapt to innovative teaching methods and maintain high standards of teaching. The study examines the key components of metacompetencies (critical thinking, reflection, innovativeness, and the ability to self-development) and their impact on the professional growth of teachers. The paper analyzes the methods of metacompetencies development, their impact on the educational process, and presents a professional development program focused on the development of these competencies. Metacompetencies that go beyond subject knowledge and pedagogical skills become the key factor of subject knowledge and pedagogical skills become the key factor of successful adaptation of teachers to rapidly changing educational realities. The authors conducted an experimental study including two groups of teachers (experimental and control) in the number of 60 people. In the course of the study t-test and ANOVA were used to assess the dynamics of changes. The results demonstrate a significant improvement of metacompetence and professional skills indicators in the experimental group compared to the control group. The study confirms the need to integrate metacompetencies into professional development programs for teachers and offers practical recommendations for educational organizations.



Key words: metacompetencies, supra-subject skills, teachers, modern educational space, critical thinking, reflection, professional skills.

Материал поступил в редакцию 08.12.2024 г.