

Эффективность программы развития эмпатии у обучающихся 8–9 классов общеобразовательной школы

Н. С. Кожакметов

Институт развития образования имени А. Джами, Академия образования Таджикистана, г. Душанбе, Республика Таджикистан
ns.kozhakhmetov@gmail.com



Аннотация. Целью данного исследования была оценка эффективности разработанной программы, направленной на развитие эмпатии у учащихся средней общеобразовательной школы. В квазиэкспериментальном проекте приняли участие 200 обучающихся 8 и 9 классов, разделенных поровну на экспериментальную и контрольную группы. Формирующий этап исследования заключался во внедрении авторской программы развития эмпатии. Уровни эмпатии измерялись с помощью шкалы эмпатии А. Меграбяна и Н. Эпштейна до и после реализации программы. Результаты показали заметное улучшение уровня эмпатии обучающихся экспериментальной группы, в то время как в контрольной группе существенных изменений не наблюдалось. Статистический анализ с использованием критерия χ^2 Пирсона подтвердил достоверную разницу между оценками до и после тестирования в экспериментальной группе ($\chi^2 = 11,7$, $p = 0,019$). Полученные в ходе эксперимента результаты подчеркивают эффективность целенаправленных педагогических вмешательств в развитии эмпатии и укреплении эмоциональных и социальных компетенций подростков в школьных условиях.



Ключевые слова: эмпатия, подростки, школьное образование, программа развития, эмоциональная компетентность.



Қалай дәйексөз алуға болады / Как цитировать / How to cite:

Кожакметов, Н.С. Эффективность программы развития эмпатии у обучающихся 8–9 классов общеобразовательной школы [Текст] // Научно педагогический журнал «Білім-Образование». – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2025. – №2. – С. 142–151.

Введение

Эмпатия, как многомерное психологическое и социальное явление, привлекает все большее внимание в различных областях образовательных исследований. На теоретическом уровне эмпатия понимается как способность воспринимать, понимать эмоциональные состояния других людей и реагировать на них, что имеет решающее значение для межличностного общения и социальной сплоченности. В казахстанском контексте основополагающие работы Жигитбековой Б. и Казиева К. подчеркивают концептуальную природу эмпатии как психологического феномена, так и жизненно важной педагогической

компетенции. Жигитбекова Б. описывает ключевые этапы эволюции теории эмпатии [1], связывая ее с эмоциональным интеллектом и нравственным развитием, в то время как Казиев и Игембаева фокусируются на эмпатии как ключевой черте лидеров образования, особенно в образовательных учреждениях, отличающихся культурным разнообразием [2]. Дюсенова А. и др. также внесли свой вклад, исследуя эмпатию среди студентов-кандидатов, подчеркивая культурно обусловленные различия в эмпатической чувствительности [3].

С точки зрения развития, Malti T., Chaparro M. P., Zuffianò A., Colasante T. представляют

собой всеобъемлющую основу для понимания того, как можно развивать эмпатию на разных этапах детства и отрочества [4]. Они утверждают, что при разработке образовательных мероприятий необходимо учитывать возрастные когнитивные и аффективные механизмы. Данный подход к развитию лежит в основе многих международных исследований школьных программ, основанных на эмпатии.

Эмпирические исследования подтверждают, что эмпатия – это не фиксированная черта, а навык, который можно развить с помощью целенаправленных вмешательств. Connolly P., Miller S., Kee F. провели крупномасштабное кластерное рандомизированное контролируемое исследование программы «Корни эмпатии» в Северной Ирландии [5]. Их результаты показали статистически значимые улучшения в просоциальном поведении и эмоциональном благополучии учащихся, особенно среди детей младшего возраста. Аналогичным образом, Silke C., Brady B., McGrath B., Dolan P., оценивая программу «Активация социальной эмпатии» (ASE), сообщили об улучшении восприятия перспективы и эмоциональной отзывчивости учащихся средней школы [6].

Школьные мероприятия принимают все более разнообразные формы с точки зрения методов и форматов их проведения. Karpelmayer M., Perren S., von Wyl A., Alsaker F. D. изучили общешкольную программу, направленную на развитие сострадания и эмпатии посредством интеграции в классе и содействия учителей [7]. Их результаты продемонстрировали усиление социальных связей и поддержки сверстников среди учащихся. Подходы, основанные на театральных постановках, также доказали свою эффективность. Troxler R., Goldstein T. R., Winner E., Davidson L. показали, что погружение в живой театр значительно улучшает эмпатию и восприятие социальной перспективы подростками [8], в то время как Zakaria F., Setyowati N., Chusniyah T. продемонстрировали, что ролевые игры и инсценировки помогают укрепить эмоциональные связи и качество дружбы в начальной школе [9].

Цифровые и гибридные форматы обучения также приобретают все большее значение. Naumann S., Bayer M., Kirst S. провели оценку "Zirkus Empathico", цифровой программы обучения социально-эмоциональной компетентности младших школьников [10]. Их рандомизированное исследование показало ощутимые улучшения в эмоциональной осведомленности и взаимодействии со сверстниками. Параллельно Hosokawa R. и др. подчеркнули преимущества структурированных эмоциональных обучающих мероприятий в дошкольном образовании, подчеркнув их роль в долгосрочной коррекции поведения [11].

В нескольких исследованиях подчеркивается важность интеграции эмпатии в более широкие рамки социального и эмоционального обучения (SEL). Domitrovich C. E. и др. провели оценку инициативы «Лицом к истории и к самим себе» и обнаружили, что развитие исторической перспективы и моральных рассуждений приводит к большей эмпатии и гражданской активности [12]. Al-Jbouri E. и соавторы в ходе своего рандомизированного исследования аналогичным образом сообщили об улучшении социально-эмоциональных навыков и поведения в классе после обучения, ориентированного на SEL [13].

В совокупности эти исследования подтверждают развивающий потенциал эмпатии и поддерживают ее включение в качестве основного компонента школьной образовательной практики. Как местные, так и международные исследования показывают, что мероприятия, учитывающие культурные особенности, соответствующие требованиям развития и методологически разнообразные, могут значительно усилить эмпатию у детей и подростков. Настоящее исследование основывается на этой литературе, внедряя и оценивая разработанную автором программу с учетом конкретных условий, которая отражает культурные и педагогические реалии казахстанских школ.

Цель исследования: оценить эффективность разработанной программы, направленной на развитие эмпатии у обу-

чающихся школы, и выявить изменения в уровне их эмпатии в результате целенаправленного психолого-педагогического вмешательства.

Исследовательские вопросы:

1. Каков начальный уровень эмпатии у обучающихся 8-х и 9-х классов до внедрения программы вмешательства?
2. Приводит ли внедрение специально разработанной программы развития эмпатии к статистически значимому улучшению уровня эмпатии в экспериментальной группе?
3. Каковы различия в динамике эмпатии между обучающимися экспериментальной группы и обучающимися контрольной группы?

Методы и материалы

В соответствии с целью исследования эффективность программы, направленной на повышение уровня эмпатии обучающихся школьного возраста, оценивалась на основе квазиэкспериментальной методологии. Квазиэкспериментальная методология позволяет сравнивать конкретные классы, то есть естественные группы, и широко используется в сфере образования.

Всего в исследовании приняли участие 200 обучающихся. Из них 92 девочки (46%) и 108 мальчиков (54%). Участники обучаются в 8-9 классах, возраст от 13 до 15 лет, средний возраст – 14,1 года. Обучающиеся были разделены на две группы: экспериментальная группа (ЭГ) – 102 обучающихся и контрольная группа (КГ) – 98 обучающихся.

Исследование включало три ключевых этапа: констатирующий этап, в ходе которого было проведено диагностическое измерение с целью определения исходного уровня эмпатии обучающихся; формирующий этап, в рамках которого с участниками экспериментальной группы проводились занятия по разработанной программе; и, наконец, контрольный этап,

предусматривающий повторную диагностику для оценки эффективности реализованной программы и выявления изменений в уровне эмпатии.

«Шкала эмоционального отклика», предложенная А. Меграбяном и Н. Эпштейном [14], является надежным диагностическим инструментом при определении уровня эмпатии, внутренняя согласованность которой имеет показатель Cronbach $\alpha = 0.81$. Результаты, полученные по методике, делятся на следующие уровни: 82-90 баллов - очень высокий уровень эмпатии, 63-81 балл - высокий, 37-62 балла - нормальный, 12-36 баллов - низкий и 0-11 баллов - очень низкий уровень.

На формирующем этапе педагогического эксперимента была разработана и апробирована программа развития эмпатии, направленная на развитие у обучающихся способности распознавать и понимать эмоциональные состояния окружающих, а также на развитие эмоциональной отзывчивости и готовности к поддержке в межличностных взаимодействиях.

Цель программы: развитие эмпатии у обучающихся через осознание и понимание эмоциональных состояний окружающих, повышение эмоциональной отзывчивости и готовности к поддержке и помощи в межличностных отношениях.

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение числа обучающихся с высоким уровнем эмпатии (как когнитивной, так и эмоциональной).
2. Развитие навыков активного слушания и сопереживания в повседневных ситуациях.
3. Снижение конфликтных ситуаций в классе и улучшение межличностных отношений.
4. Повышение готовности обучающихся помогать окружающим в трудных ситуациях.
5. Укрепление социальной адаптации обучающихся в школьной и внеучебной среде.

Занятия программы для ЭГ направлены на развитие и коррекцию уровня эмпатии среди обучающихся. Программа учитывает выявленные слабые стороны в эмпатийных реакциях, выявленных в ходе диагностики. Занятия построены на основе практических методов и техник, таких как ролевые игры, групповые дискуссии, активное слушание и эмоциональные тренинги. Эти занятия помогут обучающимся научиться распознавать и правильно интерпретировать эмоции других людей, а также проявлять эмпатию через активное

поведение.

Программа состоит из четырех блоков, каждый из которых направлен на развитие одного из компонентов эмпатии: когнитивного восприятия (понимания эмоций других), эмоциональной вовлеченности (чувствования эмоций других) и поведенческой активности (готовности помогать). Каждое занятие включает теоретическую часть, практическую работу и рефлексию (таб. 1).

Таблица 1 – Содержание программы по развитию эмпатии

Блоки	Цель	Методы и приемы
1.«Что такое эмпатия?»	Введение в тему эмпатии, понимание ее важности в социальной жизни и межличностных отношениях	Мозговой штурм, работа в группах, анализ примеров из повседневной жизни. Практическая работа. Разбор видеоролика о различных проявлениях эмпатии в реальной жизни, обсуждение реакций героев на эмоциональные состояния других людей. Рефлексия.
2.«Как распознавать эмоции других людей?»	Развитие навыков распознавания эмоций через внешние проявления	Эмоциональный тренинг, игра «Угадай эмоцию», видеоанализ. Практическая работа. Игра на основе карточек с изображением разных эмоций (радость, грусть, злость, страх, удивление, отвращение). Обучающиеся должны угадать эмоцию по выражению лица. Рефлексия.
3.«Эмоциональная вовлеченность»	Развитие навыков эмоционального восприятия и сопереживания	Групповая дискуссия, ролевые игры, обсуждение реальных жизненных ситуаций. Практическая работа. Ролевая игра «Сложная ситуация», в которой обучающиеся разыгрывают разные эмоциональные реакции на беду другого человека. Рефлексия
4. «Как помочь другому?»	Развитие у обучающихся готовности помогать другим в трудных ситуациях.	Групповая работа, обсуждение кейсов на тему, разработка Плана оказания помощи

Собранные данные были обработаны в Jamovi 2.6. Критерий Хи-квадрат Пирсона (χ^2) использовался для определения взаимосвязи между уровнем эмпатии учащихся и группой, в которой они участвовали. Уровень статистической значимости рассматривался в пределах $p < 0.05$.

Результаты

В таблице 2 показаны половые и возрастные особенности обучающихся, участвовавших в исследовании. Выборка, насчитывающая в общей сложности 200 учащихся, носила сбалансированный характер: в 8 классе – 97 учащихся (средний

возраст – 13,6 лет), а в 9 классе – 103 учащихся (средний возраст – 14,7 лет). По половому составу охвачено 92 девочки (46%) и 108 мальчиков (54%). Данные показате-

ли позволяют обеспечить репрезентативность полученных результатов и создают предпосылки для анализа уровня эмпатии в контексте возрастного развития.

Таблица 2 - Характеристика участников исследования

Класс	Количество участников	Девочки (n)	Мальчики (n)	Средний возраст
8 класс	97	45	52	13,6
9 класс	103	47	56	14,7
Всего	200	92	108	14,1

По данным, полученным на констатирующем этапе исследования, было замечено, что показатели экспериментальной и контрольной групп по уровню эмпатии относительно одинаковы. В обеих группах большая часть обучающихся находилась на нормальном уровне (КГ – 42,9%, ЭГ – 44,1%). Доля тех, кто показал высокий

уровень, также является приблизительной (КГ – 28,6%, ЭГ – 26,5%). Выявленное первоначальное сходство подтверждает внутреннюю валидность исследования и закладывает основу для сравнения эффективности этапа формирования в последующих измерениях (таблица 3).

Таблица 3 - Начальные показатели уровня эмпатии

Уровень эмпатии	КГ	ЭГ	Общий
очень высокий уровень	9 (9,2%)	10 (9,8%)	19 (9,5%)
высокий уровень	28 (28,6%)	27 (26,5%)	55 (27,5%)
нормальный уровень	42 (42,9%)	45 (44,1%)	87 (43,5%)
низкий уровень	16 (16,3%)	12 (11,8%)	28 (14,0%)
очень низкий уровень	3 (3,1%)	8 (7,8%)	11 (5,5%)
Всего	98 (100%)	102 (100%)	200 (100%)

Результаты после завершения программы показали, что у обучающихся был положительный импульс на уровне эмпатии. В экспериментальной группе частота нормальных и высоких уровней увеличилась (23,5% и 15,5% соответственно), в то время как низкие и очень низкие уровни значительно снизились (4,0% и 0,5%). Хотя

в контрольной группе также наблюдались аналогичные изменения направления, их темп был намного ниже. Полученные данные свидетельствуют об эффективности педагогической программы, направленной на целенаправленное развитие эмпатии (таблица 4).

Таблица 4 – Изменение уровней эмпатии после завершения программы

Уровень эмпатии	КГ	ЭГ	Общий
очень высокий уровень	14 (7,0%)	15 (7,5%)	29 (14,5%)
высокий уровень	22 (11,0%)	31 (15,5%)	53 (26,5%)
нормальный уровень	37 (18,5%)	47 (23,5%)	84 (42,0%)

низкий уровень	16 (8,0%)	8 (4,0%)	24 (12,0%)
очень низкий уровень	9 (4,5%)	1 (0,5%)	10 (5,0%)
Всего	98 (49,0%)	102 (51,0%)	200 (100%)

Статистический анализ, проведенный по критерию χ^2 Пирсона, показал, что существует существенная разница между итоговыми показателями экспериментальной и контрольной групп ($\chi^2 = 11,7$, $p = 0,019$). Результаты продемонстрировали

влияние педагогического вмешательства в ходе внедрения программы. Направленность и темп изменений уровня эмпатии доказывают эффективность содержания и структуры программы (таблица 5).

Таблица 5 - Результаты статистического анализа (χ^2 Пирсона)

Показатель	χ^2	степень свободы (df)	p-значение	количество участников (N)
Значение	11.7	4	0.019	200

Результаты проведенного исследования наглядно показали эффективность психолого-педагогической программы, ориентированной на уровень эмпатии обучающихся. В экспериментальной группе после периода формирования доля обучающихся, находящихся на нормальном, высоком и очень высоком уровне эмпатии, увеличилась, а количество обучающихся на низком и очень низком уровне значительно сократилось. В контрольной группе таких положительных изменений заметно не наблюдалось. Результаты статистического анализа также подтверждают, что эти различия значительны ($p < 0,05$). Таким образом, гипотеза исследования была полностью доказана.

Обсуждение

Исследование показало, что разработанная программа вмешательства значительно повысила уровень эмпатии у обучающихся средней школы в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой. После участия в предложенных интерактивных, а также рефлексивных занятий обучающиеся экспериментальной группы продемонстрировали заметные сдвиги от более низких категорий эмпатии (низкий и очень низкий уровни) к более высоким уровням (нормальный, высокий и очень высокий уровень).

Полученные результаты согласуются с международными данными, демонстрирующими эффективность педагогических вмешательств, направленных на улучшение эмоционального и социального функционирования. Например, было доказано, что программы структурированной эмпатии снижают агрессивное поведение и улучшают эмоциональное благополучие обучающихся. В рандомизированном контролируемом исследовании, проведенном в Северной Ирландии, Connolly P. и соавторы оценили программу «Корни эмпатии» и сообщили о схожих достижениях в эмоциональном понимании и просоциальном поведении среди детей младшего школьного возраста [5]. Хотя в их выборку входили младшие школьники, основной механизм – развитие эмоциональной проницательности посредством регулярного управляемого взаимодействия – сопоставим со структурой нашей программы.

В соответствии с нашим использованием сценарного обучения, совместного диалога и эмоциональной рефлексии, недавние исследования подчеркивали важность эмпирических методов в развитии эмпатии. Исследование, проведенное Zakaria F., Setyowati N., Chusniyah T. в рамках театральной программы SEL, показало, что ролевые игры и занятия с персонажами значительно улучшают качество дружбы

и эмоциональную восприимчивость учащихся начальных классов [9]. В нашем исследовании аналогичный формат с использованием ситуационных упражнений и ролевого диалога позволил обучающимся взглянуть на ситуацию с разных эмоциональных точек зрения, что, вероятно, способствовало изменению уровня эмпатии, наблюдаемому после психолого-педагогического вмешательства.

Эффективность программ, основанных на социальном взаимодействии и рефлексии, также подтверждается исследованиями Karrelmayer M. и соавторов [7], которые обнаружили, что общешкольные мероприятия, направленные на развитие сострадания и понимания перспективы, оказывают положительное влияние на динамику в классе и отношения со сверстниками. Наши выводы перекликаются с этими результатами, особенно в том, что повышение уровня эмпатии совпало с сокращением числа обучающихся, отнесенных к категории с низким или очень низким уровнем эмпатии.

Роль эмоционально-когнитивной активации в развитии эмпатии также подчеркивается в оценке программы активизации социальной эмпатии, проведенной Silke C. и соавторами [15]. Их результаты подтверждают идею о том, что структурированное ознакомление с социальными дилеммами в сочетании с рефлексивным обсуждением улучшает эмоциональное мышление и социальную осведомленность – подход, который аналогичным образом используется на наших еженедельных тренингах.

Более того, в последние годы все большую популярность приобретает использование нарратива и эмоционального погружения в эмпатию. Troxler R. и др. продемонстрировали, что более глубокое участие в живом театре значительно улучшает эмпатию студентов и восприятие перспективы [8]. Хотя наша программа не предполагала театральных представлений, она отражала эти эффекты с

помощью ролевых игр, эмоциональных рассказов и групповой рефлексии.

В целом, наши результаты вносят вклад в этот растущий объем исследований, предоставляя культурно обоснованные данные из казахстанского образовательного контекста. Последовательный сдвиг к более высокому уровню эмпатии в экспериментальной группе подтверждает мнение о том, что эмпатии можно обучить и развить навык, особенно когда методы соответствуют возрасту, интерактивны и социально закреплены.

Однако у исследования есть ограничения. Небольшая продолжительность вмешательства ограничивает выводы о долгосрочной устойчивости наблюдаемых изменений. Кроме того, хотя основное внимание было уделено измеримым результатам эмпатии, в будущих исследованиях следует изучить связанные переменные, такие как конфликты со сверстниками, эмоциональная регуляция и академическая вовлеченность. Также было бы полезно изучить, как участие педагогов или атмосфера в классе могут влиять на результаты программы.

Заклучение

Данное исследование предоставляет эмпирические доказательства того, что структурированная авторская программа может эффективно развивать эмпатию у обучающихся средней школы. Значительные улучшения, наблюдаемые в экспериментальной группе, подтверждают, что эмпатию можно не только измерить, но и развить с помощью целенаправленных психолого-педагогических вмешательств. Используя соответствующие возрасту, интерактивные и рефлексивные методы, программа способствовала значительному эмоциональному и социальному росту. Результаты исследования подчеркивают важность включения социально-эмоционального обучения в школьные программы и подчеркивают потенциал подходов, учитывающих культурный контекст, в поддержке развития подростков.

Список использованных источников

1. Жигитбекова, Б. Д. Проблема эмпатии в психологических исследованиях // Вестник КазНПУ имени Абая. Серия: Психология. – 2020. – Т. 62. – № 1. – С. 35–39.
2. Казиев, К. О., Игембаева, К. С. Эмпатия – педагогикалық өрістегі басшылардың маңызды сапасы ретінде // Яссауи университетінің хабаршысы. – 2022. – Т. 2. – № 124. – Б. 143–154.
3. Дюсенова, А. Ж. Білім алушы-қандастардың эмпатиялық қабілеттерінің психологиялық ерекшеліктері // Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің хабаршысы. Педагогика. Психология. Әлеуметтану сериясы. – 2022. – Т. 141. – № 4. – С. 56–63.
4. Malti, T., Chaparro, M. P., Zuffianò, A., Colasante, T. School-based interventions to promote empathy-related responding in children and adolescents: A developmental analysis // Developmental Review. – 2016. – Vol. 40. – P. 66–81.
5. Connolly, P., Miller, S., Kee, F. A cluster randomized controlled trial and evaluation and cost-effectiveness analysis of the Roots of Empathy schools-based programme for improving social and emotional well-being outcomes among 8-to 9-year-olds in Northern Ireland // Public Health Research. – 2018. – Vol. 6. – No. 4. – P. 1–184.
6. Silke, C., Brady, B., McGrath, B., Dolan, P. Activating Social Empathy: An evaluation of a school-based social and emotional learning programme // Social and Emotional Learning: Research, Practice, and Policy. – 2024. – Vol. 3. – P. 100021.
7. Kappelmayer, M., Perren, S., von Wyl, A., Alsaker, F. D. A school intervention promotes compassion, empathy and social relationships in children // School Psychology International. – 2023. – Vol. 44. – No. 5. – P. 515–532.
8. Troxler, R., Goldstein, T. R., Winner, E., Davidson, L. Deeper engagement with live theater increases middle school students' empathy and social perspective taking // Applied Developmental Science. – 2023. – Vol. 27. – No. 4. – P. 352–372.
9. Zakaria, F., Setyowati, N., Chusniyah, T. Theatre-based social-emotional learning program to foster friendship quality in elementary school students // Research and Development in Education (RaDEn). – 2024. – Vol. 4. – No. 2. – P. 1304–1325.
10. Naumann, S., Bayer, M., Kirst, S. A randomized controlled trial on the digital socio-emotional competence training Zirkus Empathico for preschoolers // NPJ Digital Medicine. – 2023. – Vol. 6. – Article 105. – DOI: 10.1038/s41746-023-00868-0.
11. Hosokawa, R., Matsumoto, Y., Nishida, C., Funato, K., Mitani, A. Enhancing social-emotional skills in early childhood: Intervention study in Japan // BMC Psychology. – 2024. – Vol. 12. – Article 44. – DOI: 10.1186/s40359-024-01329-w.
12. Domitrovich, C. E., Harris, A. R., Syvertsen, A. K. Promoting Social and Emotional Learning in Middle School: Intervention Effects of Facing History and Ourselves // BMC Psychology. – 2022. – Vol. 10. – Article 126. – DOI: 10.1186/s40359-022-00880-1.
13. Al-Jbouri, E., Andrews, N. C. Z., Piddigrew, E. Building elementary students' social and emotional skills: A randomized control trial // Springer Nature. – 2023. – Vol. 15. – No. 2. – P. 149–165.
14. Опросник методики «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна и Н. Эпштейна // URL <https://psychologos.ru/articles/view/oprosnik-metodiki-shkala-emocionalnogo-otklika-a.-megrabyana-i-n.-epshteyna> (дата обращения 08.06.2024)
15. Silke, C. et al. Activating Social Empathy: An evaluation of a school-based social and emotional learning programme // Social and Emotional Learning: Research, Practice, and Policy. – 2024. – I. 3. – P. 100021.

References

1. Zhigitbekova, B.D. Problema empatii v psihologicheskikh issledovaniyah [The problem of empathy in psychological research] // Vestnik KazNPU imeni Abaya. Seriya: Psihologiya. – 2020. – T. 62. – № 1. – S. 35–39.
2. Kaziev, K. O., Igembayeva, K. S. Empatia – pedagogikalıq öristegi bassylardıń mańızdy sapasy retinde [Empathy as an important quality of leaders in the pedagogical field] // Jassauı universitetiniń habarshysy. – 2022. – T. 2. – № 124. – B. 143–154.
3. Dusenova, A. J. Bilim alushy-qandastardyń empatialyq qabiletteriniń psihologialyq erekshelikteri [Psychological features of empathic abilities of students-compatriots] // L.N. Gumilev atyndaǵy Eurazia ǵıttıyq universitetiniń habarshysy. Pedagogika. Psihologiya. Ąleumettanu seriasy. – 2022. – T. 141. – № 4. – S. 56–63.
4. Malti, T., Chaparro, M. P., Zuffianò, A., Colasante, T. School-based interventions to promote empathy-related responding in children and adolescents: A developmental analysis // Developmental Review. – 2016. – Vol. 40. – P. 66–81.
5. Connolly, P., Miller, S., Kee, F. A cluster randomized controlled trial and evaluation and cost-effectiveness analysis of the Roots of Empathy schools-based programme for improving social and emotional well-being outcomes among 8-to 9-year-olds in Northern Ireland // Public Health Research. – 2018. – Vol. 6. – No. 4. – P. 1–184.
6. Silke, C., Brady, B., McGrath, B., Dolan, P. Activating Social Empathy: An evaluation of a school-based social and emotional learning programme // Social and Emotional Learning: Research, Practice, and Policy. – 2024. – Vol. 3. – P. 100021.
7. Kappelmayer, M., Perren, S., von Wyl, A., Alsaker, F. D. A school intervention promotes compassion, empathy and social relationships in children // School Psychology International. – 2023. – Vol. 44. – No. 5. – P. 515–532.
8. Troxler, R., Goldstein, T. R., Winner, E., Davidson, L. Deeper engagement with live theater increases

- middle school students' empathy and social perspective taking // *Applied Developmental Science*. – 2023. – Vol. 27. – No. 4. – P. 352–372.
9. Zakaria, F., Setyowati, N., Chusniyah, T. Theatre-based social-emotional learning program to foster friendship quality in elementary school students // *Research and Development in Education (RaDEn)*. – 2024. – Vol. 4. – No. 2. – P. 1304–1325.
 10. Naumann, S., Bayer, M., Kirst, S. A randomized controlled trial on the digital socio-emotional competence training Zirkus Empathico for preschoolers // *NPJ Digital Medicine*. – 2023. – Vol. 6. – Article 105. – DOI: 10.1038/s41746-023-00868-0.
 11. Hosokawa, R., Matsumoto, Y., Nishida, C., Funato, K., Mitani, A. Enhancing social-emotional skills in early childhood: Intervention study in Japan // *BMC Psychology*. – 2024. – Vol. 12. – Article 44. – DOI: 10.1186/s40359-024-01329-w.
 12. Domitrovich, C. E., Harris, A. R., Syvertsen, A. K. Promoting Social and Emotional Learning in Middle School: Intervention Effects of Facing History and Ourselves // *BMC Psychology*. – 2022. – Vol. 10. – Article 126. – DOI: 10.1186/s40359-022-00880-1.
 13. Al-Jbouri, E., Andrews, N. C. Z., Piddigrew, E. Building elementary students' social and emotional skills: A randomized control trial // *Springer Nature*. – 2023. – Vol. 15. – No. 2. – P. 149–165.
 14. Oprosnik metodiki «SHkala emocional'nogo otklika» A. Megrabyana i N. Epshteyna [Questionnaire of the methodology "Emotional response scale" by A. Megrabyan and N. Epstein] // URL <https://psychologos.ru/articles/view/oprosnik-metodiki-shkala-emocionalnogo-otklika-a-megrabyana-i-n-epshteyna> (data obrashcheniya 08.06.2024)
 15. Silke, C. et al. Activating Social Empathy: An evaluation of a school-based social and emotional learning programme // *Social and Emotional Learning: Research, Practice, and Policy*. – 2024. – 1. 3. – P. 100021.

Орта білім беретін мектептің 8–9-сынып білім алушыларының эмпатиясын дамыту бағдарламасының тиімділігі

Н.С. Кожаметов

А. Джами атындағы Білім беруді дамыту институты, Тәжікстан Білім академиясы, Душанбе қ., Тәжікстан Республикасы
ns.kozhakhmetov@gmail.com



Аңдатпа. Осы зерттеудің мақсаты – жалпы орта білім беретін мектеп білім алушыларының эмпатиясын дамытуға бағытталған авторлық бағдарламаның тиімділігін бағалау болды. Квазиэксперименттік зерттеуге 8–9-сыныптың 200 білім алушысы қатысып, олар эксперименттік және бақылау топтарына бөлінді. Зерттеудің қалыптастырушы кезеңінде әзірлеген эмпатияны дамыту бағдарламасы іске асырылды. Эмпатия деңгейі А. Меграбян мен Н. Эпштейннің эмпатия шкаласы арқылы бағдарламаға дейін және кейін өлшенді. Нәтижелер эксперименттік топтағы білім алушылардың эмпатия деңгейі айтарлықтай артқанын көрсетті, ал бақылау тобында маңызды өзгерістер байқалмады. Пирсонның χ^2 критерийін қолдану арқылы жүргізілген статистикалық талдау эксперименттік топта тестілеуге дейінгі және кейінгі көрсеткіштер арасында елеулі айырмашылық бар екенін растады ($\chi^2 = 11,7$, $p = 0,019$). Эксперимент нәтижелері эмпатияны дамыту және жасөспірімдердің әлеуметтік-эмоционалдық құзыреттіліктерін нығайту мақсатындағы мақсатты педагогикалық ықпалдардың тиімділігін айғақтайды.



Кілтті сөздер: эмпатия, жасөспірімдер, мектептегі білім, дамыту бағдарламасы, эмоционалдық құзыреттілік.

Effectiveness of an Empathy Development Program for 8th–9th Grade Students in General Secondary Schools

N.S. Kozhakhmetov

Institute for the Development of Education named after A. Jami, Academy of Education of Tajikistan, Dushanbe, Republic of Tajikistan
ns.kozhakhmetov@gmail.com



Abstract. The aim of this study was to evaluate the effectiveness of an author-developed program aimed at fostering empathy among middle school students. A total of 200 8th and 9th grade students participated in a quasi-experimental design, equally divided into experimental and control groups. The formative stage of the study involved the implementation of the empathy development program. Empathy levels were measured before and after the intervention using the Empathy Response Scale by A. Mehrabian and N. Epstein. The results indicated a noticeable improvement in empathy levels in the experimental group, while no significant change was observed in the control group. Statistical analysis using Pearson's chi-square test confirmed a significant difference between pre- and post-test scores in the experimental group ($\chi^2 = 11.7$, $p = 0.019$). These findings underscore the effectiveness of targeted pedagogical interventions in developing empathy and strengthening the emotional and social competencies of adolescents in the school environment.



Keywords: empathy, adolescents, school education, development program, emotional competence.

Материал поступил в редакцию 19.01.2025 г.